КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОЯРСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ"
Подписано: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОЯРСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ"
DN: cn=КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОЯРСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ", c=RU, o=КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОЯРСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ", email=kat69@mail.ru
Дата: 2026.10.26 11:54:06 +07'00'

Приложение 3.2

к ОПОП-П по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Переутверждена и
Введена в действие
пр. № 138 от 31.08.26
Пр. УС Лапшина Н.Т.
Зав. РМЦ РС Третьякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо.01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо.01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо.01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Зо.01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо.01.03	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо.01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо.01.04	Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Зо.01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
	Уо.01.05	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо.01.05	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	Уо.01.06	Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо.02.01	Определять задачи для поиска информации;	Зо.02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо.02.02	Определять необходимые источники информации;	Зо.02.02	Приемы структурирования информации;
	Уо.02.03	Планировать процесс поиска;	Зо.02.03	Формат оформления результатов поиска информации;
	Уо.02.04	Структурировать получаемую информацию;		
	Уо.02.05	Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо.02.06	Оформлять результаты поиска;		
ОК 06	Уо.06.01	Описывать значимость своей профессии;	Зо.06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо.06.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения;	Зо.06.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии;
			Зо.06.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
лабораторные работы	
практические занятия	11
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа[1]	
Промежуточная аттестация	2

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	1	*2*	*3*	*4*	*5*
	Введение		**4**		
1-4		**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 01.05
		Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Обобщение и обработка накопленного человеческого опыта -- первейшая задача истории. Historia est magistra vitae («История -- наставница жизни») -- говорили древние. И действительно, люди всегда, особенно в переломные периоды жизни человечества, в гигантской лаборатории мирового социального опыта пытаются найти ответ на жгучие вопросы современности. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, красоте.			
		В том числе практических занятий и лабораторных работ			
		Самостоятельная работа обучающихся			
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг		**5**		
	Тема 1.1	**Содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
5-6	**Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине**	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого	***2***		

[2] В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.			Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04. Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***		
7-8		**Практическое занятие №1** Политика гласности в СССР и ее последствия Успехи советской космонавтики.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание**	**4**		
9-10		Политические события в Восточной Европе. Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР	***2***		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***		
11-12		**Практическое занятие №2** Биографии политических деятелей СССР, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
	Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		**22**		
	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание**	***4***	ОК 02 ОК 06	Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01
13-14		Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	***2***		

		Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.			Зо 06.02
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
15-16		**Практическое занятие №3** Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. **Практическое занятие №4** Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	***1*** ***1***		
		Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание**	**4**		
17-18		Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	***2***		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***		
19-20		**Практическое занятие №5** Анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии России.			
		Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание**	**4**		
21-22		Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и	***4***		

		регионов мира			
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***		
23-24		**Практическое занятие №6** Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 2.4 Развитие культуры в России	**Содержание**	**2**		
25		Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	***1***		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***		
26		**Практическое занятие №7** Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 2.5.Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 06	Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
27-28		Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	***2***		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***		

29-30		**Практическое занятие №8** Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
30-32	**Промежуточная аттестация**		***2***		
	Всего:		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С., Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Базовый уровень. Издательство Просвещение, 2022, 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Уколова В.И., Ревякин А.В., История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Издательство Просвещение, 2022, 384 с.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История, Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 классс. Базовый уровень. Издательство Просвещение, 2022, 224 с.
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История, Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Издательство Просвещение, 2022, 256 с.
4. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. История России. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Часть 1 . Издательство Просвещение, 2022, 319 с.
5. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. История России. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Часть 2. Издательство Просвещение, 2022, 225 с.
6. Шубин А.В., Никифоров Ю.А., Мягков М.Ю. История России. Начало 20 – начало 21 века. 10 класс (базовый уровень). Издательство Просвещение, 2022, 432 с.
7. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень Издательство Просвещение, 2022, 287 с.
8. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России. Базовый уровень. 10 класс. Издательство Просвещение, 2022, 370 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. http// www. hist.msu.ru
2. http// www. zavuch.info
3. http// www. history.ru
4. http// www. worldhist.ru
5. http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура
6. http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm Мир в XX веке: новейшая история зарубежных стран.
7. http://www.slava-cccp.narod.ru/ О СССР.
8. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
9. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
10. http://www.afgan.ru/ Афганская война
11. http://www.hronos.km.ru/1984ru.html Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 г.

12. http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3 Статья «Распад СССР и проблемы национально-политического развития России». Авторы: А. И. Вдовин, В А. Корецкий
13. http://www.yeltsin.ru/ Фонд Ельцина
14. http://www.putin2004.ru/ Сайт В. Путина
15. https://ru.wikipedia.org/sec-warning
16. http://www.medvedev2008.ru/Медведев Д.А.
17. https://studfile.net/preview/517020/page:2/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены; «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы не достаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые задания выполнены с ошибками;	Индивидуальные карточки – задания (далее – ИК), устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем;
Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности готовности к служению Отечеству, его защите;	«Удовлетворительно» - содержание курса освоено с\частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые задания содержат ошибки; «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;	Индивидуальные карточки – задания, устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем;
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		Сообщения, рефераты, доклады;
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими		Индивидуальные карточки – задания, устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем;

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ценностями и идеалами гражданского общества;		
Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		Заполнение таблиц, схем, устный индивидуальный опрос;
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;		Сообщения, рефераты, доклады, составление кроссвордов;
Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		Сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, индивидуальные карточки-задания
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		Общения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды;
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		Сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов;
Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды;
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,		Сообщения, рефераты, доклады

включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;		
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов, устный индивидуальный опрос, индивидуальные карточки-задания, тестирования;
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;		Сообщения, рефераты, доклады, кроссворды;