Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Красноярский аграрный техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:На заседании цикловой комиссии агрозоотехнических дисциплинПротокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Яворская |  | УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по учебной работеТ.М.Тимофеева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Методическое пособие для выполнения самостоятельных работ по**

**Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

3 курс специальность "Агрономия"

Составил: Яворская Н.В.

Красноярск, 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |  | **Тип занятия** | **Литература, нормативные документы** | **Наглядный материал** |
| **Всего**  | **Теоретические**  | **Практические**  | **Максимальное**  |
| Тема 2. Стандартизация | 32 | 24 | 8 | 51 |  |  |  |
| 6 | Сущность стандартизации | 2 | 2 |  |  | Доклад: цели и задачи стандартизации Функции стандартизации | Стандартизация продукции растениеводства С.В.Калашников Стр. 3-9, Метрология, стандартизация, сертификация С.В.ПономаревСтр. 55-71 | Эл.уч |
| 7 | Система стандартизации РФ | 2 | 2 |  |  | Реферат: Виды и содержание стандартов | Стандартизация продукции растениеводства С.В.Калашников Стр. 19-36, Метрология, стандартизация, сертификация С.В.ПономаревСтр. 71-74 | Эл.уч |
| 8 | Порядок утверждения и разработки стандартов | 2 | 2 |  |  | Доклад: Межгосударственная система стандартизации | Стандартизация продукции растениеводства С.В.Калашников Стр. 36-42 | Эл.уч |
| 9 | Международная стандартизация | 2 | 2 |  |  |  | Стандартизация продукции растениеводства С.В.Калашников Стр. 42-54, Метрология, стандартизация, сертификация С.В.ПономаревСтр. 74-76 | Эл.уч |
| 10 |  Классификация продукции растениеводства | 2 | 2 |  |  |  | Стандартизация продукции растениеводства С.В.Калашников Стр. 75-81 | Эл.уч |
| 11 | Отбор проб продукции растениеводства | 2 | 2 |  |  | Реферат: отбор проб плодоовощной продукции | Стандартизация продукции растениеводства С.В.Калашников Стр. 82-95 | Эл.уч |

**2.3. Подготовка доклада, сообщения**

Общие рекомендации к оформлению.

Требования к структуре документа:

1.Титульный лист;

2. Текст доклада;

3. Перечень используемых источников

Рекомендации по оформлению текста:

Размер бумаги – А4 (210х297мм).

Параметры страницы

Поля: верхнее – 2см; нижнее - 2см; левое – 3см; правое – 1,5см.

Тип шрифта: TimesNewRoman.Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт;

Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт;

Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт;

Заголовки без нумерации форматируются по центру, нумерованные заголовки

форматируются по ширине страницы.

Межстрочный интервал: одинарный; межсимвольный интервал: обычный.

Нумерация страниц: внизу страницы; от центра.

Критерии оценки при подготовке доклада:

Оценка "отлично" выставляется студенту, если: оформление и содержание работы, соответствует требованию и выбранной теме. При защите студент раскрывает тему, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если: имеются замечания по оформлению или содержанию работ, или оформление и содержание работы, соответствует требованию и выбранной теме, но студент затрудняется в обосновании своих суждений.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на "удовлетворительно".

**2.4. Подготовка схемы-конспекта.**

Схема-конспект - это схематическая запись прочитанного. Наиболее

распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок». В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в «овал», который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Опорный конспект может быть представлен и системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Составление схем-конспектов способствует не только запоминанию материала, такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Для создания Схемы-конспекта:

1.Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.

2.Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

3.Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.

4.Заполните схему данными.

При создании опорного конспекта можно использовать как рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет.

Критерии оценки:

Соответствие содержанию вопроса-3 балла

Соответствие оформлению – 1 балл

Работа сдана в установленный срок -1 балл

Оценка "отлично" выставляется студенту, если сумма баллов составила 5 баллов.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если сумма баллов составила 4 баллов.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если сумма баллов составила менее 3 баллов.

Во всех остальных случаях работа оценивается на "удовлетворительно".

Литература:

1. С.В.Калашников, Стандартизация продукции растениеводства, Воронеж, 2011

2. С.В.Пономарев, "Метрология, стандартизация, сертификация", изд. ГОУ ВПО ТГТУ, Тамбов, 2010